ANIZTASUNARI BEGIRADA BAT (3.ARTIKULUA). DISLEXIA/ UNA MIRADA A LA DIVERSIDAD. DISLEXIA. (3ºARTÍCULO)

Ikasturte honetako hileroko artikuluetan, aniztasun eta desberdintasunari espazio bat dedikatuko diogu guztion begirada aberastuko duelakoan.

A lo largo de este curso vamos a dedicarle un espacio a este apartado relacionado con la diversidad y la diferencia, con el fin de enriquecer y ampliar la visión de la realidad educativa.

Dislexiaren inguruko mitoak

ZER **EZ** DA

- EZ DA desgaitasun intelektual edo sentsorial bat.
- EZ DA motibazio edo arreta falta.
- EZ DA heldutasun falta.
- EZ DA arazo emozional baten ondorioa.
- EZ DA HELDUTASUNAREKIN GAINDITZEN DEN ATZERAPEN BAT.

Erraza da azterketa zientifiko ugaritan bermatutako dislexiaren definizio bat aurkitzea. Benetako erronka, ordea, guztiok partekatzen eta onartzen dugun definizio bat aurkitzea da.

ZER **DA**

- Dislexia irakurmenarekin eta idazmenarekin erlazionatutako hizkuntz gaitasunak eragiten dituen asaldura bat da, eta bereziki eragiten ditu bereizketa fonologikoa,

epe laburreko oroimena, deskodetzea, sekuentziazio fonologikoa eta hizkien ezaugarrien pertzepzioa.

- Jatorri neurobiologikoa du (Shaywitz, 2003).
- Dislexia kultura orotan eta gaitasun mota zein egoera sozioekonomiko orotan existitzen da. Garapen neurologikoarekin dago erlazionatuta eta hereditarioa eta bizitza osorako da.

Funtsean, irakurmena automatizatzeko zailtasun esanguratsua eta iraunkorra eta ortografiarekin zein kalkulu aritmetikoarekin arazoak edukitzea dira dislexiaren ezaugarri nagusiak. Horrez gain, testu baten mezua ulertzeko eta ezaguerak ahoz adierazteko zailtasunak ere agertzen dira.

ZANTZUAK ETA SINTOMAK

Detekzio **goiztiarra** versus Detekzio **azkarra**

Lehen Hezkuntzan prozesu fonologikoak bereganatzen ez dituzten neska-mutilek litekeena da inoiz ez bereganatzea, baldin eta beren beharretarako egokia den irakaskuntza eskaintzen ez bazaie; dislexia iraunkorra da.

Detekzio goiztiarra Lehen Hezkuntzako 3. mailan egiten dena da; AZKARRA, berriz, Lehen Hezkuntzako lehen mailan, ikasturteko lehen hiruhilekoan, egiten dena da.

Desberdin ikasten dute eta irakaskuntza eraginkor goiztiarra, esku-hartze egokia eta irakaskuntza eraginkor eta gidatua eskainiz gero, ikasle arrakastatsuak, gizabanako seguruak, lankide eraginkorrak eta herritar arduratsuak izatera iritsi daitezke.

---

0 – 5 Urte

- Familia-historia.
- Oroitzeko zailtasunak.
- Kontzientzia fonologiko eza.
- Irakurketaren noranzkoa
- Egun onak eta egun txarrak.
- Errimak eta abestiak.
- Lanerako oroimen operatiboa: soinuak – grafema

---

9 – 12 Urte

- Akatsak irakurtzean.
- Automatismoa irakurtzean eta nekea.
- Errendimendu akademikoa eta idazmena
- Autoestimua
- Edukiak: ulermena eta egituraketa
- Atzerriko hizkuntzak eta idazmena.

5 – 9 Urte

- Aldaketak jokabidean
- Lehen mailan ez da irakurtzeko gai.
- Bigarren mailan ez du irakurtzeko abiadura lortzen.
- Idazmena: akatsak kopiatzean eta denbora.
- Diktaketak: errendimendu baxua eta akatsak.
- Oroimen operatibo baxua = moteltasuna eta denbora aaaaasko behar izatea

---

12 – 18 Urte

- Akatsak irakurtzean.
- Automatismoa irakurtzean eta nekea.
- Errendimendu akademikoa eta idazmena.
- Autoestimua.
- Edukiak: ulermena eta egituraketa.
- Atzerriko hizkuntzak eta idazmena.
- Egokitzapenak: selektibitatea, EGA, Cambridge exams

BA AL ZENEKIEN…

- Rudolf Berlin doktorea (Alemania) hasi zen dislexia hitza erabiltzen estreinakoz, 1887an
- Grekeratik dator DISLEXIA hitza eta "hitzekin zailtasuna" esan nahi du.
- 1896an egin zen dislexiari buruzko lehen azterketa (W. Pringle Morgan doktoreak egin zuen) eta British Medical Journal aldizkarian argitaratu zuten.
- Mundu anglosaxoian "hitzentzako itsutasuna" esan izan zaio dislexiari.
- Ez daude berdinak diren bi dislexiko.
- Biztanleriaren % 5-10 artean dira dislexikoak eta gizonezkoen zein emakumezkoen artean agertzen da.

Mitos sobre la **Dislexia**

QUÉ **NO** ES

- NO ES una Discapacidad intelectual o sensorial.
- NO ES Falta de motivación o atención.
- NO ES Falta de madurez.

- NO ES Consecuencia de un problema emocional
- NO ES UN RETRASO QUE SE SUPERE CON LA MADUREZ.

Encontrar una definición de dislexia, avalada por numerosos estudios científicos, es simple. Encontrar una en la que todos y todas estemos de acuerdo es todo un reto.

QUÉ **ES**

- La dislexia es un trastorno que afecta las habilidades lingüísticas asociadas a la lectura y a la escritura, especialmente a la discriminación fonológica, la memoria a corto plazo, la decodificación, la secuenciación fonológica y la percepción de los rasgos de las letras.
- Tiene un origen neurobiológico (Shaywitz, 2003).
- La dislexia existe en todas la culturas y en toda la gama de capacidades y condiciones socioeconómicas. Se trata de una condición del desarrollo neurológico hereditario y para toda la vida.

Se manifiesta fundamentalmente como una dificultad significativa y persistente de la automatización de la lectura, problemas con la ortografía y con el cálculo aritmético. Y también por las dificultades para comprender el mensaje de un texto y para expresar verbalmente sus conocimientos.

INDICIOS Y SÍNTOMAS

Detección **Precoz** versus **Temprana**

Los/as niños/as que en 1º no captan los procesos fonológicas, es poco probable que lo consigan si no se lleva a cabo una enseñanza acorde con sus necesidades; la dislexia es persistente.

Precoz sería 3º de Educación Infantil Y TEMPRANA 1º de Primaria en el 1er trimestre del curso.

Aprenden de una forma diferente, se beneficiarán de una enseñanza eficaz temprana, de la intervención adecuada y una enseñanza eficaz dirigida lo que les permite convertirse en estudiantes exitosos, individuos seguros, colaboradores eficaces y ciudadanos responsables. Este apartado me parece muy importante. Lo llevaría a QUÉ ES, o a Sabías qué, para que se lea sí o ´si.

De 0 a 5 Años

- Historia familiar.
- Dificultades de evocación.
- Ausencia de conciencia fonológica.
- Sentido de la lectura.
- Días buenos y malos.
- Rimas y canciones.
- Memoria operativa de trabajo: sonidos – grafema

De 9 a 12 años

- Errores lectura.
- Automatismo en lectura y cansancio.
- Rendimiento académico y escritura.
- Autoestima.
- Contenidos: comprensión y estructuración.
- Lenguas extranjeras y escritura.

De 5 a 9 años

- Cambios conductuales.
- En 1º no lee.

- En 2º no consigue velocidad lectora.
- Escritura: errores al copiar y tiempo.
- Dictados: bajo rendimiento y errores.
- Baja memoria operativa = lentitud y necesidad de muuucho tiempo.

De 12 a 18 años

- Errores lectura.
- Automatismo en lectura y cansancio.
- Rendimiento académico y escritura.
- Autoestima.
- Contenidos: comprensión y estructuración.
- Lenguas extranjeras y escritura.
- Adaptaciones Selectividad, EGA, Cambridge exams

SABÍAS QUE…..

- La palabra Dislexia se empieza a utilizar en 1887 por el Dr. Rudolf Berlin (Alemania)
- DISLEXIA viene del Griego y significa "Dificultad con las palabras".
- El primer estudio sobre la dislexia se realizó en 1896 (Dr. W. Pringle Morgan) publicado en el British Medical Journal.
- En el mundo anglosajón se ha referido también a la dislexia como " Ceguera de palabras".
- No hay dos disléxicos/as iguales
- Entre un 5 y un 10% de la población es disléxica y se da tanto en hombres como en mujeres.

ARTIKULU HAU "DISLEGI" WEB ORRIALDETIK HARTU IZAN DA.

ESTE ARTÍCULO HA SIDO COGIDO DE LA PÁGINA WEB DE "DISLEGI"