

A LA CONQUISTA DE LA
LECTO-ESCRITURA

- ◆ QUE SUPONE LEER Y ESCRIBIR
- ◆ A QUE RETOS SE VAN A ENFRENTAR
- ◆ COMO PODEMOS ACOMPAÑARLES EN ESTE PROCESO



MODELO EXPLICATIVO

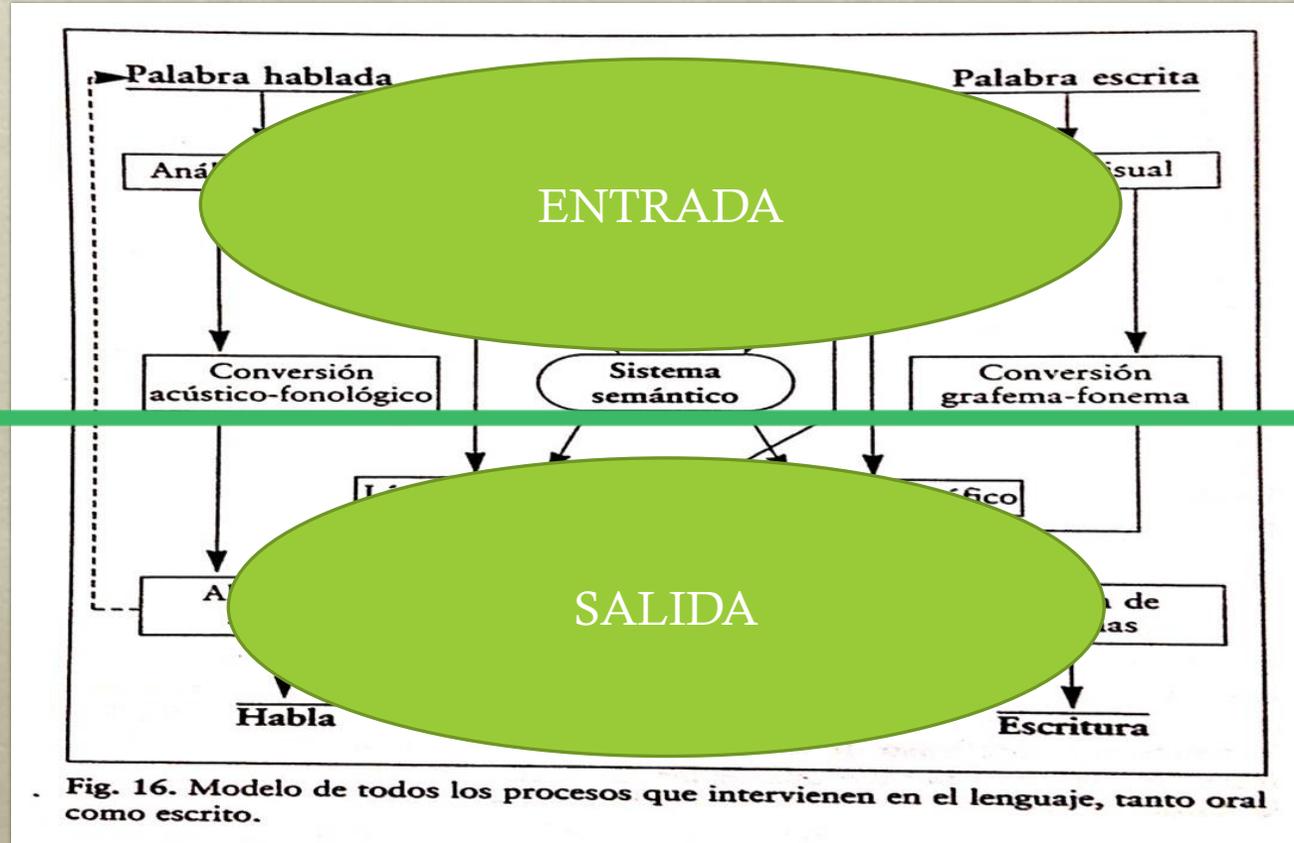


Fig. 16. Modelo de todos los procesos que intervienen en el lenguaje, tanto oral como escrito.

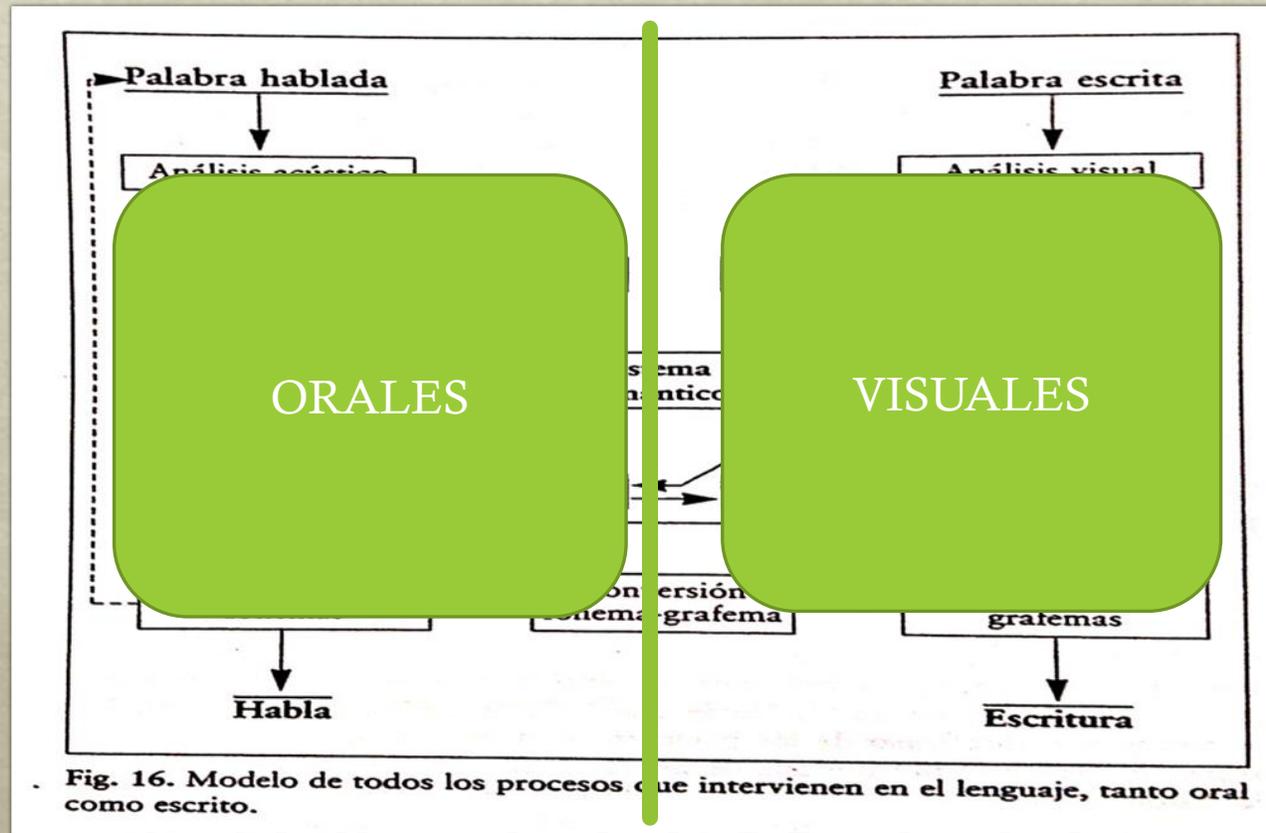


Fig. 16. Modelo de todos los procesos que intervienen en el lenguaje, tanto oral como escrito.

MODELO EXPLICATIVO

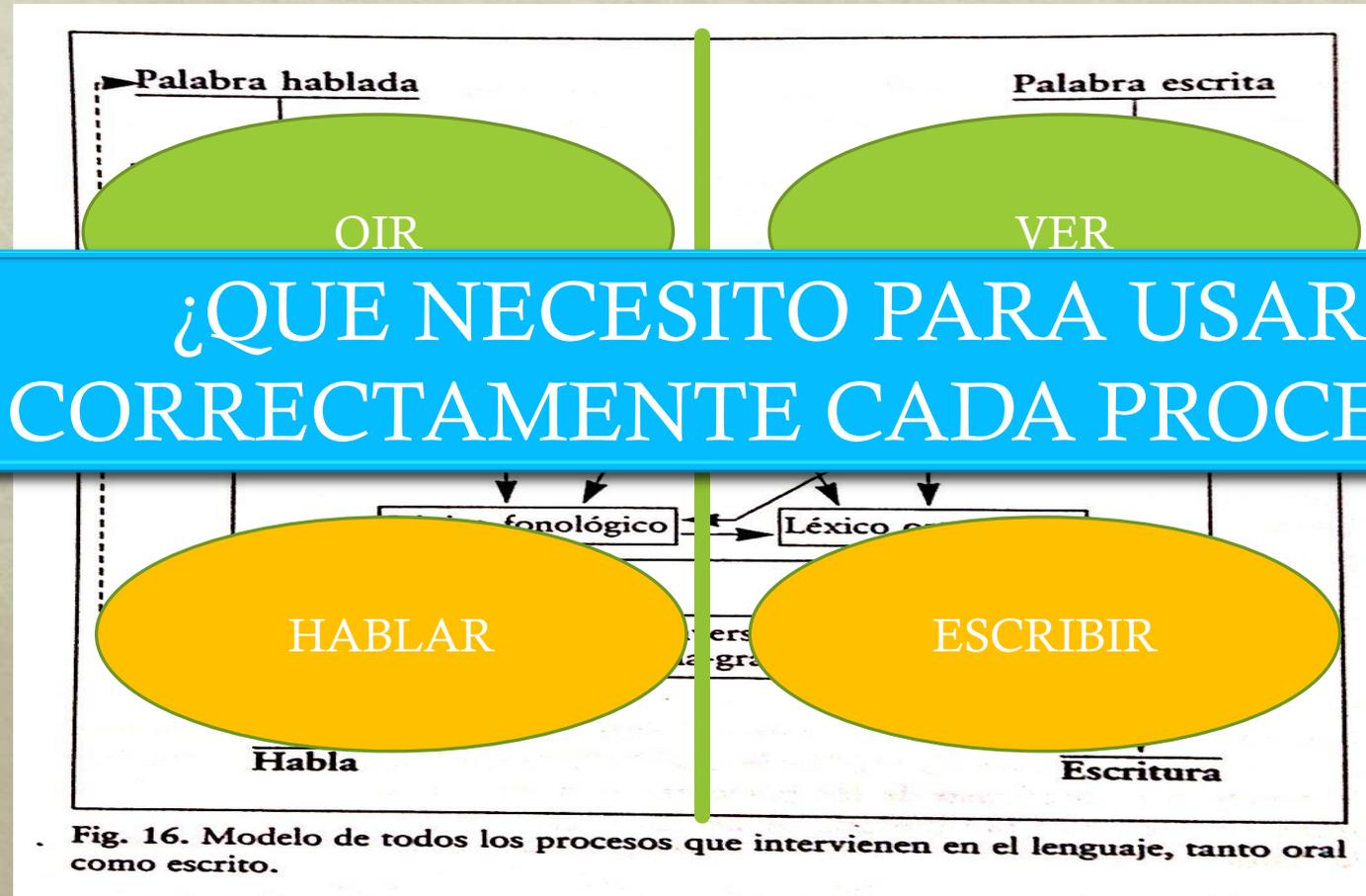
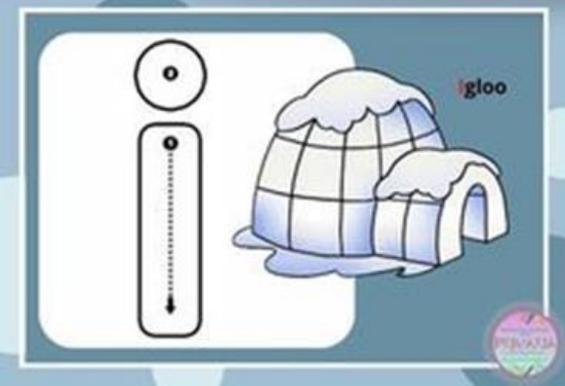
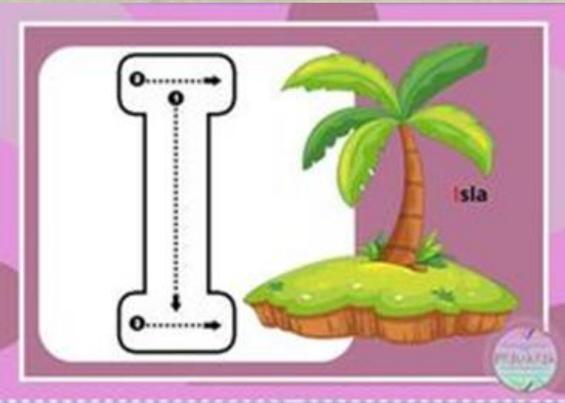
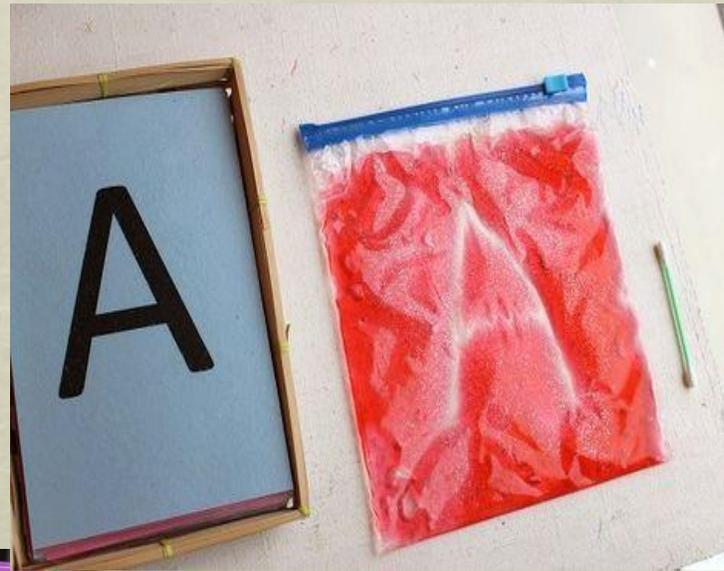
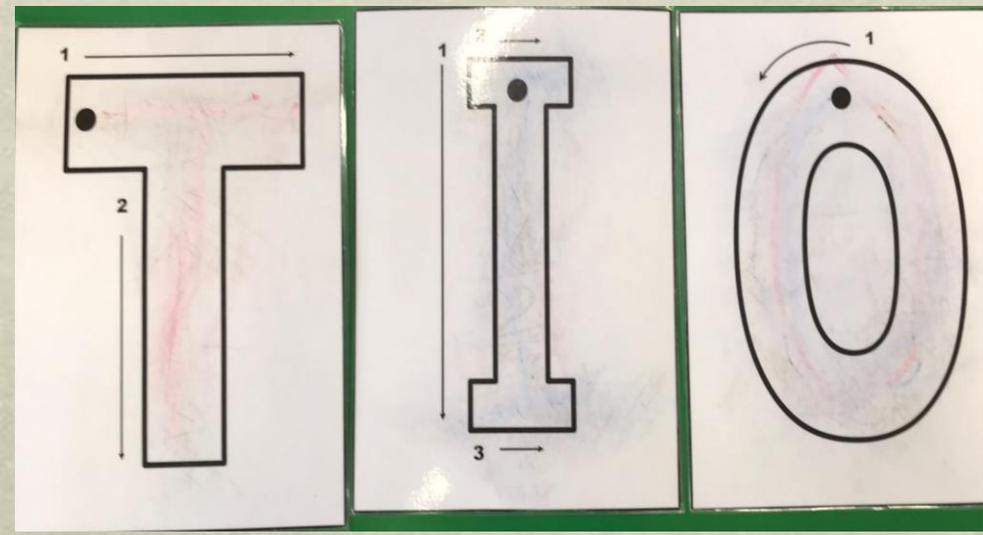


Fig. 16. Modelo de todos los procesos que intervienen en el lenguaje, tanto oral como escrito.



LOS TARRROS LOCOS

COLOR	ANIMAL	ROPA
A R M L L O I A	A J F R I A	A D L F A

escolito_teacher

ENTRADA-COMPRESION

- ◆ **PROCESOS PERCEPTIVOS**; que nos permiten hacer una traducción de los aspectos físicos.
 - ◆ Análisis fonético fonológico (a que sonidos corresponden esos rasgos 24 fonemas)
 - ◆ Análisis rasgos visuales de los grafemas
- ◆ **CONCIENCIA FONOLOGICA**;
 - ◆ secuencia de fonemas o grafemas
 - ◆ Representación de palabras escritas y habladas
- ◆ **VOCABULARIO FONOLOGICO / ORTOGRAFICO**
 - ◆ Almacén de **significados** auditivos y visuales
 - ◆ Guardar la información de los **conceptos**
- ◆ **COMPRESION ORACIONES / FRASES**



El perro de San Roque 🐶
 no tiene rabo porque
 Ramón Ramírez se lo
 ha cortado.
 Y al perro de Ramón
 Ramírez, ¿quién el
 rabo le ha cortado?

Activaciones de
 Infantil y Primaria

Tres triste tiges 🐼
 comen trigo en un
 trugal.
 Tanto trigo tragan que
 los tigres tragones con
 el trigo se atragantan.

Activaciones de
 Infantil y Primaria

Busco un objeto para pintar

Letraz Letra
 Letrak elkartu eta hitzak sortuko dituzal

70 PIEZA
 15 IRUDI

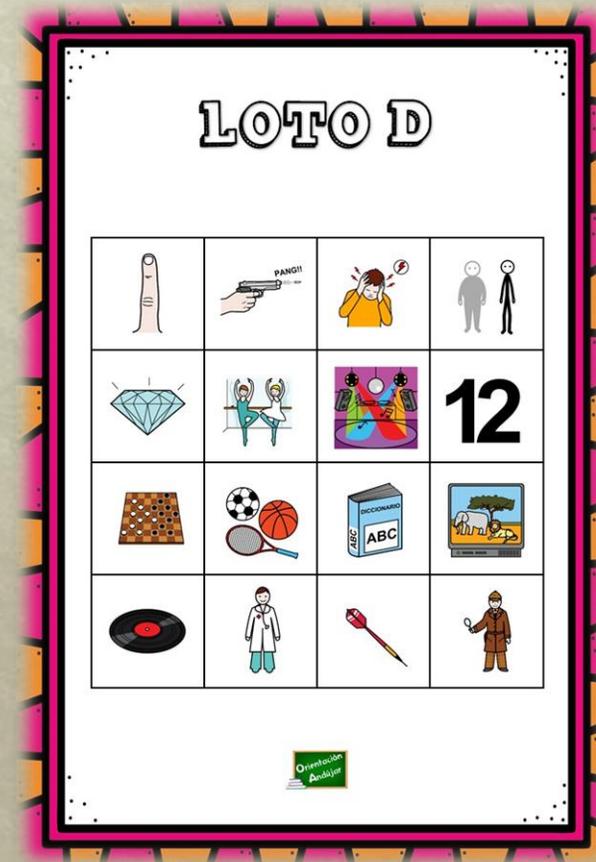
neska beha
 argitxo katua
 tomatea

Tarjetas de discriminación fonética

MENDIA
 MENDIA

SALIDA - EXPRESION

- ◇ **REGLAS DE CONVERSION** (leer o repetir sin saber su significado)
 - ◇ Acústico-fonológico (repetir)
 - ◇ Grafema-fonema (leer)
 - ◇ Fonema –grafema (escribir)
- ◇ **CONCIENCIA FONOLOGICA**
 - ◇ Idea en palabra y la secuencia de fonemas (hablar)
 - ◇ Patrón motor asociado (escribir)
- ◇ **REGISTRO FONEMICO Y GRAFEMICO**
 - ◇ Secuencia de alófonos---programas motores (habla)
 - ◇ Secuencia de alógrafos....movimientos musculares
- ◇ **PRODUCCION DE ORACIONES Y FRASES**

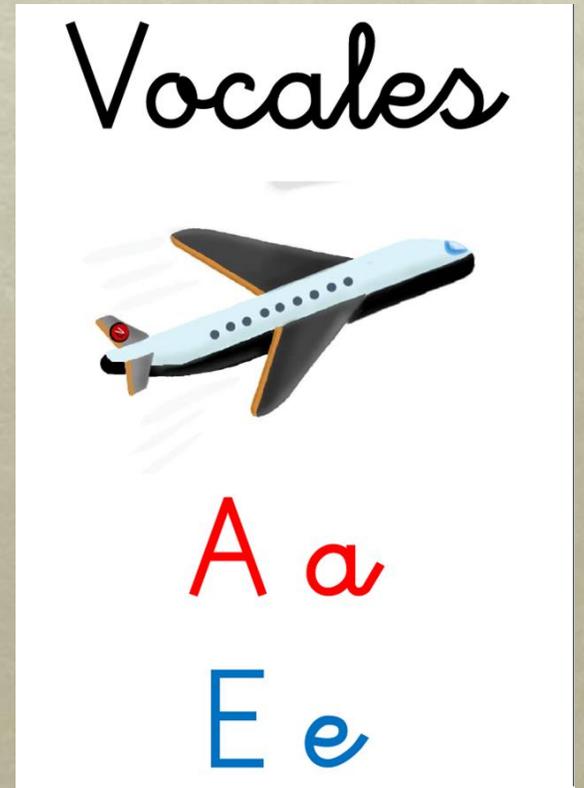


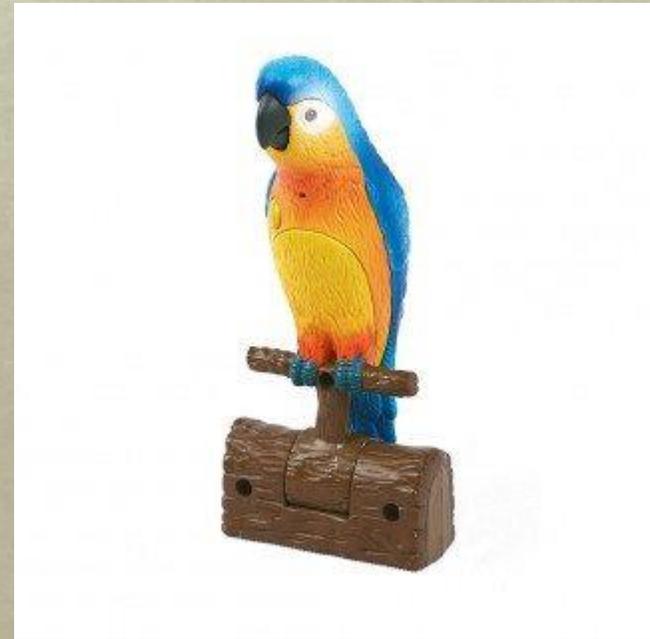
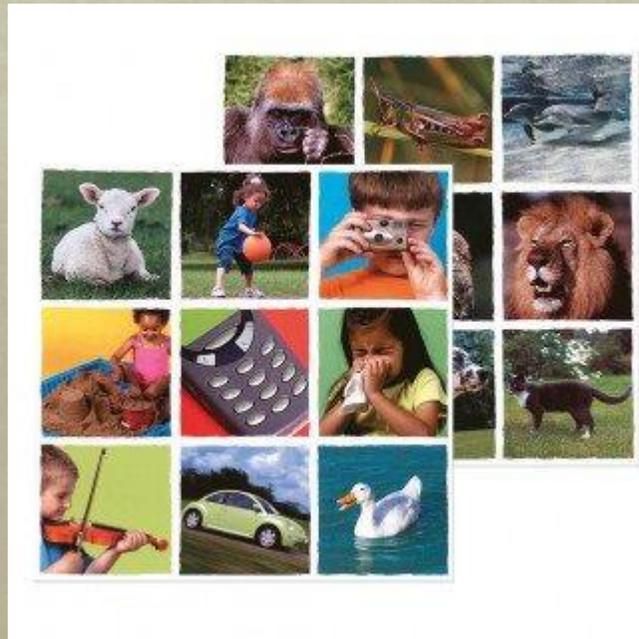
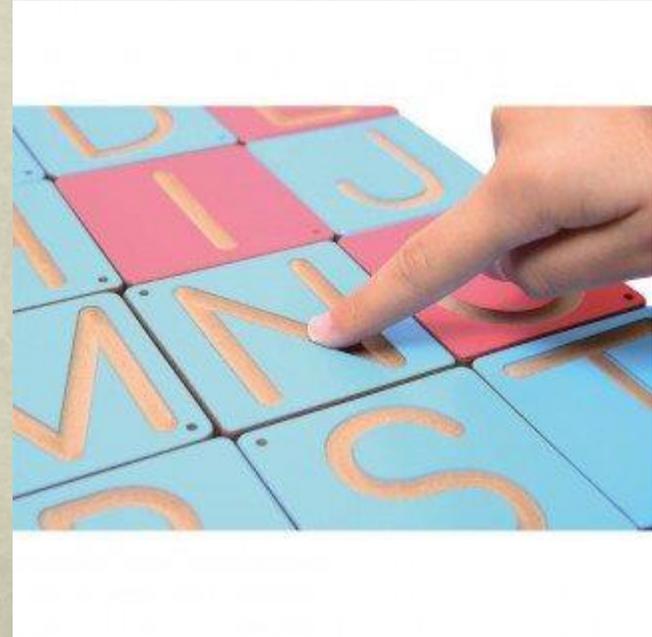
¿CÓMO ACOMPAÑAR?

PROCESOS PERCEPTIVOS

(Todas aquellas actividades y/u/o juegos que ayuden a agudizar los sentidos)

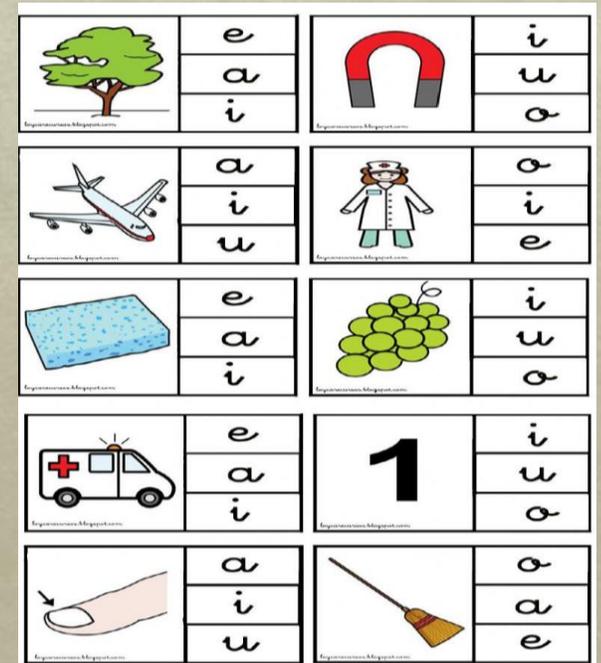
- ◆ **Discriminacion** entre símbolos (letras, símbolos, números...)
- ◆ Presentacion de las mayúsculas frente a las minúsculas
- ◆ **Deteccion** de diferencias entre letras
- ◆ Consolidar la asociación entre ,mayúsculas y minúsculas
- ◆ **Identificacion** y asociación entre letras
- ◆ Discriminacion entre pares
- ◆ **Asociacion** letra-dibujo-sonido





CONCIENCIA FONOLÓGICA

- ◆ Identificar letras, silabas, palabras....
- ◆ Alargar el sonido inicial (ssssserpiente---S)
- ◆ Juegos con palabras; mover al principio, al final, cambiar el orden, escribir al revés...
- ◆ Identificar el dibujo que; empiece, termine, contenga...determinadas letras, silabas, palabras...
- ◆ Señalar lo diferente en series de palabras (fino, vino, mimo)
- ◆ Construir palabras con una serie de letras, silabas...
- ◆ Sustituir una letra y crear palabras distintas Bota; boca, rota, nota...
- ◆ Añadir una letra
- ◆ Encadenar palabras (pelota, tapa, patata, etc...)



	PAILAZOA
P	
PAI-LA-ZO-A	4

	SUGEA
S	
SU-GE-A	3

	GOZOKIAK
G	
GO-ZO-KI-AK	4

	TARTA
T	
TAR-TA	2

















PATA

- P

ATA

+ L

LATA

LUNA

- L

+ C

BOCA

- C

+ T

CONCIENCIA FONOLÓGICA - S

 RODEA	 LAS PALABRAS	 QUE EMPIEZAN	 POR ...
SA			
SE			
SI		7	
SO			
SU		+8 -2	

Nombre: Fecha: Curso:

Conciencia fonológica

material gratuito de www.edulichos.com

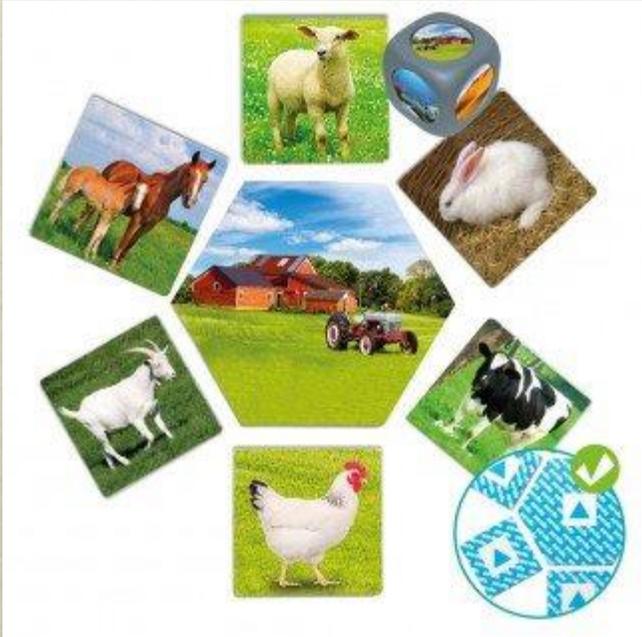
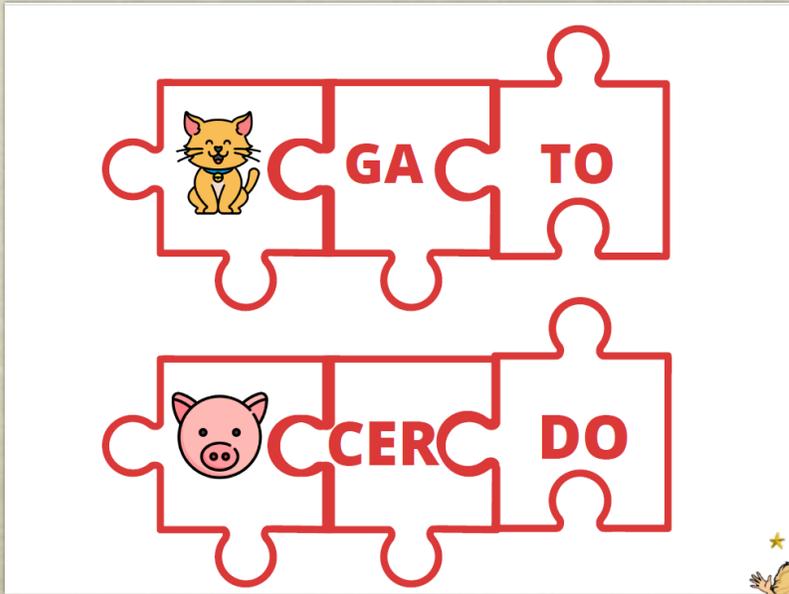
Colorea la sílaba correcta:

 hue-	-bo	 pata-	-to
	-so		-as
	-vo		-tas
 piz-	-za	 perri-	-o
	-as		-ni
	-ta		-to
 que-	-so	 salchi-	-ha
	-ro		-cha
	-to		-ca

www.edulichos.com

DESARROLLO VOCABULARIO

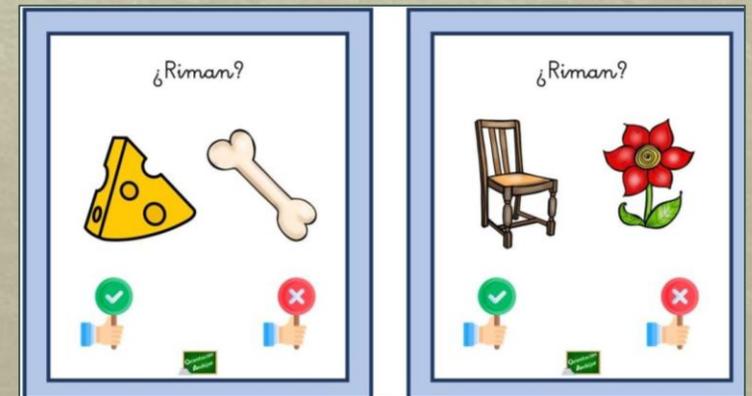
- ◆ Asociacion de palabras, adjetivos, etc...a un dibujo
- ◆ Asociaciones sustantivo-verbo (boca-morder)
- ◆ Asociacion de adjetivos con palabras
- ◆ Palabras derivadas (pan – panadero)
- ◆ Escribir una palabra que cumpla una serie de criterios
- ◆ Descubrir la palabra a apartir de una definición
- ◆ Colocar objetos en lugares o localizaciones que les correspondan
- ◆ Analogias verbales y relaciones semanticas

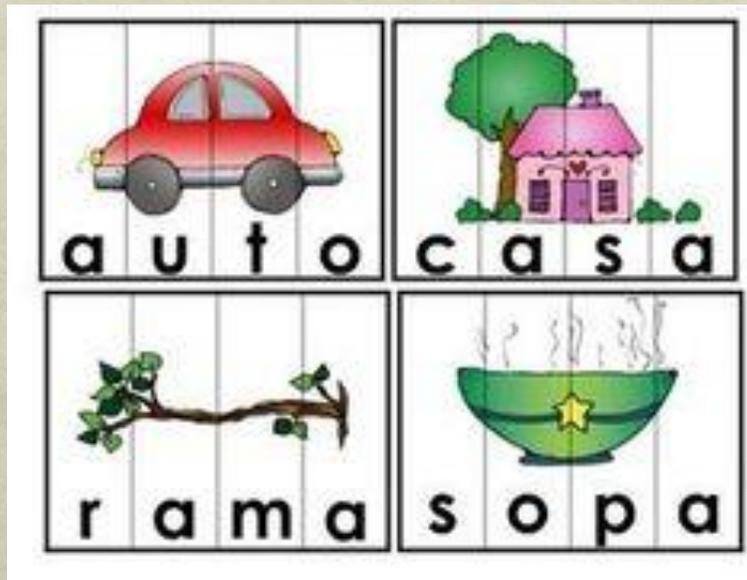


CONVERSION GRAFEMA-FONEMA

Tareas que le permitan reforzar la habilidad para tomar conciencia de la secuencia fonética de las palabras

- ◆ Asociar las reglas grafema-fonema aun dibujo (S; Serpiente)
- ◆ Alargar el sonido inicial de la palabra clave (Ssssssserpiente)
- ◆ Buscar palabras que empiecen o contengan ala palabra clave
- ◆ Ayudas kinestésicas o en soportes (madera, plastilina, etc...)
- ◆ Clasificar de acuerdo criterios fonológicos
- ◆ Emparejar dibujos por sus sonidos
- ◆ Palabras que compartan un sonido, rimas, etc...
- ◆ Escribir con letras de plástico las palabras (seriación)





- ◆ Creo un espacio ludico de juego; elijo un momento del dia en el que se que no voy a ser interrumpido
- ◆ Elijo la actividad-juego acorde a las dificultades
- ◆ Acompaño y motivo durante el juego